

VOLUMEN 2 - 2023

ISSN: 2981-3522

REVISTA CIENTÍFICA FEXCELENCIA

ALTO NIVEL PARA TODOS

Transformando educación 1

WWW.FEXCELENCIA.COM

2023



Fundación Educativa
Internacional
para la Excelencia

TABLA DE CONTENIDO

LA NEUROCIENCIA Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LA RELACIÓN
CEREBRO-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN.... 5

NEURODIDÁCTICA PEDAGÓGICA: TRANSFORMACIÓN Y REVOLUCIÓN
EDUCATIVA...8

EXPERIENCIAS DOCENTES: UN ENFOQUE NEUROPEDAGÓGICO.....11

EXPERIENCIA DOCENTE RELACIONADA CON LAS COMPETENCIAS
SOCIOEMOCIONALES Y NEUROCIENCIA...13

REMINISCENCIAS...15

EDUCAR EN LAS EMOCIONES PARA TENER UNA SANA CONVIVENCIA....17

PAGINA LEGAL

Director de revista: GUILLERMO SANABRIA PATERNINA

Diseñador: DOREIDYS ESCORCIA MEJIA

Edición: MARIANGELA SANABRIA DRAGO

Teléfono de la revista : 3017113289

Correo electrónico: director@fexcelencia.com

Ciudad de circulación: Barranquilla – Atlántico – virtual en línea

Publicaciones

LA NEUROCIENCIA Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LA RELACIÓN CEREBRO-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN

Rinna Cecilia Carrillo Mantilla

NEURODIDÁCTICA PEDAGÓGICA: TRANSFORMACIÓN Y REVOLUCIÓN EDUCATIVA

Adriana Natali Venegas Diaz

EXPERIENCIAS DOCENTES: UN ENFOQUE NEUROPEDAGÓGICO

Claudia Contreras Sierra

EXPERIENCIA DOCENTE RELACIONADA CON LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y NEUROCIENCIA

Yerli Zurley Ramirez Santana

REMINICENCIAS

Elizabeth García Luna.

EDUCAR EN LAS EMOCIONES PARA TENER UNA SANA CONVIVENCIA

María Elsa Garzón Galeano

Responsable económica y jurídicamente :

GUILLERMO SANABRIA PATERNINA – director@fexcelencia.com

3014419016

Página web: www.fexcelencia.com

LA NEUROCIENCIA Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LA RELACIÓN CEREBRO-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN

Rinna Cecilia Carrillo Mantilla

Las competencias emocionales que se pueden implementar en los niños y en nosotros como docentes nos favorecen en el desarrollo intelectual ya que, entre esas competencias de habla de la autocorrección de las emociones, todo humano tiene emociones, pero muchas veces no tenemos control sobre ellas y es importante ya que no podemos actuar con impulsos, muchas veces debido a que empeoramos la situación si actuamos así. La cantidad de niños que no le ven sentido al estudio se debe a la monotonía continua de la enseñanza es por eso que la única manera de combatirlo es a través de los maestros que enseñen a afrontar nuevos retos que transformen el cerebro de sus estudiantes aprovechando todas las herramientas que ofrece la nueva educación para enseñar de manera didáctica y emotiva y así sacar el proceso de aprendizaje al máximo por medio de estrategias y de comunicación entre padres y docente; más adelante se podrá evidenciar por medio de estudio como de esta manera se evoluciona y se aprende de manera más divertida, practica y sobre todo la vivencia del día a día.

Partiendo del enfoque humanista que se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, y que considera que es determinante en la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje y como este se incorpora el desarrollo personal y social de los mismos con énfasis en el progreso de las habilidades socioemocionales. Si a esto se le suma el enfoque del aprendizaje socio constructivista de Vygotsky (1932) el cual postula que los conocimientos se basan y construyen con las experiencias y las interacciones sociales, para explorar las posibilidades de aplicación de la vida diaria, en donde el trabajo colaborativo juega un papel muy importante, así como el lenguaje y la comunicación para la significación de nuevos aprendizajes. El desarrollo de las competencias socioemocionales son una prioridad en la educación las cuales “son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (Bisquerra Alzina y Pérez Escoda ,2007) y que son un proceso educativo, continuo y permanente, con el objetivo de aprender para la vida.

A lo largo del tiempo se ha propuesto estrategias como lo son las habilidades socioemocionales, las cuales no impactan únicamente en sus logros académicos sino en su éxito en el futuro. En tiempos actuales la educación se ha visto afectada por todos los cambios que ha tenido debido a la problemática mundial como lo fue la pandemia, las cuales afectan de manera crítica el desarrollo de los educandos y la sociedad misma, el aprendizaje se ve afectado de manera significativa, puesto que se dejó a un lado la falta de oportunidades, empatía que es la que nos permite desarrollarnos como seres sociales, nos ayuda a comprender y comunicarnos con los demás, también las prácticas descontextualizadas generando una brecha educativa, abandono escolar y sobre todo estrés emocional en los estudiantes que ha generado problemas de conducta en ellos, es por eso que debemos centrarnos más en una educación práctica y con nuevas estrategias donde el estudiante pueda volver a desarrollar sus habilidades y que su cerebro reaccione a todo esa frustración que presenta por los cambios bruscos que tuvo, como plantea “La teoría de la mente “fue acuñado por Premack y Woodruff en 1978. Definieron que “el individuo es capaz de atribuir estados mentales a sí mismo y a los demás”, ahora bien nos preguntamos: ¿Estamos haciendo lo suficiente por la educación emocional de los estudiantes? ¿Reconocemos las habilidades socioemocionales como parte del aprendizaje? ¿Estamos considerando la situación emocional de cada estudiante? Considerando lo antes expuesto debemos fomentar un nuevo método de aprendizaje para poder incluir esos estudiantes que de una u otra manera han sido frustrados ya sea por sus padres o por un problema que le genera su cerebro o su parte emocional dentro de sus competencias emocionales que se han perdido por todo lo vivido en la sociedad y por todos aquellos niños y niñas que presenta cualquier enfermedad que no les permite aprender de la misma manera que los demás.

En un artículo escrito por Tatter(s.f.) en Harvard Graduate school of Education, habla acerca de la necesidad de realizar cambios significativos en el sistema y en las escuelas, para que los niños reciban realmente una educación integral. “El aprendizaje socioemocional no debe relegarse a una unidad distinta, plan de estudio independiente o clase específica, en cambio el maestro debe incorporarlo a lo largo de la vida”. Algunos expertos afirman que si las clases fueran más vivenciales podrían impartirse más conocimientos en menos tiempos. Los maestros deben aprovechar lo que se conoce del funcionamiento del cerebro para enseñar mejor. Los estudiantes deben entusiasmarse por lo que están aprendiendo. Por eso ISEP presento en 2015 el programa de neuroeducación, un master que proporciona conocimientos neuropsicológicos sobre cómo aprovechar mejor el desarrollo neurológico para adquirir aprendizajes y las diferentes habilidades que este posee y así poder analizar y comprender la relación entre el cerebro y el aprendizaje desde una perspectiva evolutiva ya que el cerebro no es estático, como dice Platón “nunca desmotives a alguien que está progresando por muy despacio que lo haga” es decir existen periodos críticos en los que un aprendizaje se ve más favorecido que otro, es por eso que se deben abrir nuevos caminos para la enseñanza de manera más didáctica, como plantea Brousseau:” Un medio sin intenciones didácticas es claramente insuficiente para inducir en el alumno todos los conocimientos culturales que se desee que el adquiera”(1986).

Este modelo permite la interacción alumno docente y así poder alcanzar los objetivos propuestos por cada uno en su desarrollo socioemocional. Por lo tanto se piensa que es muy importante tomar en cuenta lo dicho por estos teóricos en las investigaciones sobre el aprendizaje así como la educación socioemocional de los estudiantes en pos de diseñar un modelo educativo pertinente y eficaz, que dé respuesta a las necesidades actuales de la educación y considerando que los estudiantes son el centro de la acción educativa y se deben de desarrollar ciudadanos de manera armónica, como plantea Les Brown “Ayuda a otros a conseguir sus sueños y tú conseguirás los tuyos”. Se requiere impulsar acciones que garanticen el derecho de aprender, a promover el aprendizaje significativo, situado, que parta de los intereses y las necesidades de los estudiantes y poder generar ambientes de aprendizaje de inclusión, equidad y trazar un futuro con bienestar individual y social.

Es decir un modelo que ayude al estudiante a desarrollar sus habilidades socioemocionales que le permitan resolver todas sus dificultades y problemáticas que afronta en la actualidad, por ejemplo muchas personas han olvidado la manera de contar de ver los números y la importancia que estos tienen en la vida ya que para ellos no tienen sentido aprender todo debido a la monotonía que hay en las clases, es por eso que si se implementan nuevas maneras de enseñar más práctico dinámico y divertido, con el objetivo que se pueda volver a rescatar el interés y la atención por desarrollar los ejercicios prácticos sobre cada tema y así aprender con mayor emoción y despertar ese cerebro animado por el estudio nuevamente y que todo lo que nos enseñan tiene un sentido y es relevante para nuestro conocimiento ya que este tiene vital importancia para nuestro futuro y el de nuestras futuras generaciones.

Una lagrima que brota sin saber por qué:

Una sonrisa rota.

Un rictus de tristeza.

Una mirada perdida.

Unas manos huérfanas.

¡Cuanto dolor, inocentes víctimas de un inmisericorde agresor y de un cobarde que calla!

Javier Urra

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y adolescentes trabajan e integran en su vida las habilidades, valores, actitudes que les permiten comprender y manejar sus emociones y su aprendizaje para alcanzar metas constructivas en la vida. Queda decir que es importante desarrollar estas competencias emocionales desde una temprana edad ya que es más fácil que vayan comprendiendo la integración de la sociedad en su aprendizaje para su desarrollo de habilidades y destrezas con las demás personas que los rodean, en cuanto a la satisfacción por el estudio en el cambio de la enseñanza más didáctica y práctica en el aumento de la productividad que este presenta dentro de sus ventajas en un trabajo colaborativo que refleje la motivación por su aprendizaje de manera empática y que existen más perspectivas que la que se muestra.

Es importante resaltar que los estudiantes adquieran el conocimiento académico, sin dejar de lado otros tipos de aprendizaje que es la gestión de sus emociones. Dar educación a un niño o adolescente, es enseñarle a enfrentar los problemas que se presenten a lo largo de la vida de una manera adecuada, que le permite adquirir sus herramientas impredecibles para vivir en sociedad. El trabajar de manera didáctica como los plantean grandes teóricos es de vital para los maestros ya que así puede motivar y de manera satisfactoria alcanzar el conocimiento en cada estudiante de manera más social y concretar su aprendizaje al máximo.

▪ **Referencias Bibliográficas**

Amanda Céspedes. (2013, julio). Educar las Emociones. Educar para la vida. 1era Edición. Ediciones B. Chile, S.A.,2013.

Bisquerra Alzina, & Pérez Escola. (2007,15 abril). Las competencias emocionales.

Bosada. (2020,27 mayo). Educación emocional clave para la enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID.

Dr. Álvaro Bilbao. El cerebro del niño expresado a los padres. (Texto).

Goleman, Daniel (1998). La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona España. Kairós.

Javier Urra. Primeros auxilios emocionales para los niños y adolescentes. Guía para padres. (Texto).

Tatter. (s.f.). Teaching Social and Emotional Skills all Day. Harvard Graduate School of Education. Recuperado 28 de septiembre de 2020.

NEURODIDÁCTICA PEDAGÓGICA: TRANSFORMACIÓN Y REVOLUCIÓN EDUCATIVA

Adriana Natali Venegas Diaz

En el proceso educativo se evidencia diferencia en el comportamiento de los estudiantes según su proceso de crecimiento y el acompañamiento de sus padres en cada etapa de la vida. Las emociones cumplen un papel importante en la construcción de la personalidad que define cada niño; Cuando se limita las emociones, más adelante se encuentran consecuencias en el actuar de los niños. En ocasiones prohibir que el niño llore o exprese sus sentimientos referentes a una situación en particular conlleva a que en el futuro se caracterice por ser una persona insegura.

Teniendo en cuenta que la educación escolar va de la mano con la formación de valores en casa; Los docentes como padres deben trabajar en conjunto para que el niño se forme con seguridad, dejando que sus emociones se expresen según la situación.

Para tener un desarrollo integral en cada estudiante los docentes deben tomar cada etapa de crecimiento como pilar para conocer el comportamiento de sus estudiantes en el aula, identificando sus cambios a medida que se enfrenta a nuevos retos.

En el siguiente ensayo se cuentan las experiencias que se descubren en las clases de educación física y el actuar de la docente para permitir que sus estudiantes expresen sus sentimientos según las emociones que experimentan en las diferentes actividades desarrolladas durante las clases.

Las clases de educación física son un espacio que permiten el desarrollo óptimo de las habilidades motoras, pero también es un tiempo donde se pueden enseñar valores por medio de la diversión.

Durante las clases se juegan roles importantes para la promoción de un estilo de vida saludable y activo, sin embargo, la planeación de las clases debe encaminar a la construcción de seres humanos que puedan experimentar diferentes emociones por medio de juego según la etapa de crecimiento en la que se encuentren.

Los estudiantes de grados primarios como jardín y transición son niños que están en una etapa de vida donde el protagonismo es lo más importante, todos quieren ser el jefe o capitán de los juegos para tener control sobre sus compañeros y ser el centro de atención. Los juegos deben estar diseñados para que cada estudiante experimente el rol de liderazgo en su grupo; pero el docente no deja de lado el hecho de que debe mejorar el concepto de envidia desde estas edades. Los niños vienen de un proceso donde en casa son el centro de atención y todo es posible porque en muchas ocasiones no tiene que compartir sus juguetes o juegos con otros niños; en el colegio es caso contrario debe compartir todo y en este momento se presenta la rabia o mal genio por querer tenerlo todo, el niño expresa su desagrado por medio del llanto o pataletas. La docente debe entrar a trabajar esta emoción dando ejemplos de compañerismo y resaltando la importancia de compartir los roles dentro del juego. Para que el proceso formativo sea efectivo se debe hacer aclaración a los padres de la importancia de enseñar a los niños a compartir y generar de cierta manera un desapego a sus juguetes y darle importancia a la diversión compartiendo objetos o roles según las actividades que hagan fuera de colegio.

Cuando se trabaja con diferentes edades los docentes van identificando los diferentes comportamientos a lo largo de las etapas de crecimiento, casi siempre se encuentra con niños

competitivos y con ganas de demostrar sus capacidades y sus virtudes en diferentes situaciones de aprendizaje; En el desarrollo de la motricidad gruesa se presenta en gran mayoría la competencia y dentro de la realización de actividades lúdicas se debe controlar las emociones que conlleva esta participación activa de los estudiantes durante la clase. Se enseña a ganar, a perder, a compartir, a motivar un amigo, a solucionar problemas en equipo, el liderazgo, el compañerismo, la lealtad y la honestidad.

A veces se encuentran niños que no prefieren participar en actividades de competencia porque no pueden controlar el simple hecho de perder un juego, entonces es allí donde el docente debe motivarlo y tomar una decisión respecto a como se siente su estudiante y como puede enseñarle que debemos experimentar y no eliminar las emociones negativas, hay que vivir tanto las emociones positivas como las negativas para un buen aprendizaje emocional. Sentir miedo, angustia, culpa o vergüenza es tan importante como sentir alegría, felicidad, amor o cariño; tanto unas como otras ofrecen un mensaje y nos ayuda a construir nuestra personalidad.

Es importante mencionar que algunos padres no apoyan el proceso formativo en cuanto a la construcción de seres integrales que tengan una autonomía emocional favorable para las situaciones que enfrenta durante sus diferentes etapas de crecimiento. En el ámbito escolar encontramos niños que controlan a sus padres con un simple llanto y eso conlleva a que sea forme un ser humano al que nunca se le puede dar una negativa como respuesta a sus peticiones. Es importante que en el hogar los niños encuentren el calor de la familia donde todo sea con respeto y amor, pero hay situaciones en las que los padres deben educar y dar a entender al niño que cuando nos equivocamos vamos a atraer consecuencias que pueden no ser tan agradables, por ejemplo el no hacer una tarea que le es asignada por su mamá con lleva a que no se le deje jugar videojuegos; Quizás se vea como un castigo simple y sin fundamentos, pero el detalle a enseñar con esta forma de actuar de un padre es que sea un ciclo de acción y reacción donde vemos el resultado de una enseñanza sin necesidad de violencia.

Hoy en día se encuentran situaciones internas de los hogares de los niños que tienen como resultado la forma de actuar en el colegio con sus compañeros y docentes. Existen estudiantes que prácticamente permanecen solos en casa y ven el colegio como un lugar donde se pueda sentir acompañado y protegido, pero esa soledad va a convertir al niño en una persona insegura para tomar decisiones en la mayoría de las clases. Por otro lado, se encuentra el estudiante con problemas de agresividad, que en ocasiones son el reflejo de lo que ven en casa y lo transmiten a situaciones de ira en el colegio.

Ciertamente, en las aulas de clase los docentes deben enfrentarse con comportamientos diversos y se supone que es allí donde se debe empezar a trabajar para que el estudiante lleve sus cambios evolutivos de la vida emocional humana a un ciclo de sabiduría. Se debe construir una persona con seguridad gracias a la experiencia vivida de emociones que pueda conducir y sobre llevar según las situaciones. A medida que el estudiante va creciendo debe ir identificando las emociones y reconocer en que punto son negativas o positivas.

El autocontrol emocional se construye a partir de la experiencia y no cohibiendo sus sentimientos en sus etapas de vida. El apoyo de padres y docentes favorece al proceso de estabilidad emocional para el desarrollo integral de cada estudiante.

La labor de un docente es tan importante como la de los padres, por eso es vital que exista una buena comunicación entre ambos para que se busque llegar al mismo objetivo de construir seres que puedan dar un aporte positivo a la sociedad y que sean personas con personalidad y estabilidad emocional. Los docentes deben llenarse de paciencia y amor para ejercer su labor con conciencia y buscando siempre conducir al estudiante a una formación con valores y permitir crear seguridad en sí mismos a través de las experiencias. Los padres deben ser el apoyo de los docentes y buscar espacios donde sus hijos puedan experimentar deferentes situaciones que les va a servir a resolver problemáticas pasando por distintos ciclos emocionales, los padres deben siempre apoyar el proceso de los niños sin cohibir o permitir en exceso.

El desarrollo emocional es la base para que los niños puedan crecer con seguridad y comprendan lo que le sucede y expresa con su cuerpo, sus comportamientos, sus alegrías y malestares. Esto favorece su etapa de adultez y dejara a un lado la inseguridad para cualquier situación de su vida diaria.

▪ Referencias

Cespedes, A, (2013) *Educación las emociones*. The Books. http://www.catamarca.edu.ar/plataforma_educativa/wp-content/uploads/2021/04/Amanda-Cespedes-Educacion-las-emociones-Educacion-para-la-vida.pdf

Bilbao, A, (2015) *El cerebro de los niños explicado a los padres*. Plataforma editorial. https://elorienta.com/valldelasafor/data/uploads/1el_cerebro_del_nino_explicado_a_los_padres.pdf

Urra, J, (2017) *Primeros auxilios emocionales para niños y adolescentes*. La esfera de los libros S.L. <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2020/04/PRIMEROS-AUXILIOS-EMOCIONALES-PARA-NI%C3%91OS-Y-ADOLESCENTES.pdf>

EXPERIENCIAS DOCENTES: UN ENFOQUE NEUROPEDAGÓGICO

Claudia Contreras Sierra

Ser parte de la formación de un niño es más que un reto, es un privilegio, en el que ser participe me llena de honor y pone a prueba todo mi ser desde todos los ámbitos.

Los niños no son solo el futuro de un país, son la vida misma que nos saluda desde todos los rincones, que nos llena de sabiduría a priori, con cada uno de sus apuntes; unos jocosos, otros divertidos, otros muchos contándonos a diario sus problemas, sus preocupaciones, entre otros.

Llevo poco más de dieciocho años ejerciendo mi amada docencia, he tenido la oportunidad de estar presente en el proceso de niños de todas las edades, acompañando el trazo de las primeras letras, cumpliendo cada una de las metas, aquellas visitas del ratón Pérez, un sinnúmero de momentos que no solo hacen parte del proceso académico de un niño, hacen parte de su formación como seres humanos, enriqueciendo mi labor y llenándome de satisfacciones personales y profesionales.

Encontrarme con mis estudiantes por la calle y escucharlos decir: “ella es mi profe” “allá va mi profe” es más que satisfactorio, me motiva a continuar cumpliendo con mi labor y amar más mi profesión.

El diplomado en neurodidáctica pedagógica, *transformación y revolución educativa*; me permitió identificar varios factores en los que desde mi rol docente estaba fallando, pero con el quehacer diario no identificaba y generaba poco reconocimiento del contexto de mis estudiantes.

Al iniciar este diplomado tuvimos la oportunidad de autorretratarnos describiendo las cualidades, defectos que tenemos y como nos vemos, esta actividad me permitió reconocer que tengo fallas en varios aspectos y que soy base fundamental en la creación del conocimiento de los niños, retomamos el vídeo del maestro Yokoi Kenji, (*la vida es maravillosa*) Donde tuvimos una motivación, refrescando nuestra labor y logrando replantear nuestra práctica. Cuando ponen a prueba nuestra labor, nos generan preguntas como: ¿En qué estoy fallando? ¿Cuál es el mejor camino para acompañar a mis estudiantes? Y me remito a la segunda clase del diplomado donde dialogamos de las características del cerebro; los hemisferios, las particularidades que tienen los chicos que desarrollan cierta parte de cerebro y vemos como es importante cuidar y pulir cada elemento que damos a nuestros estudiantes, ya que estos fortalecen, forman y acompañan el proceso desde todos los aspectos.

“*Nuestras neuronas aprenden por imitación, somos seres sociales, los niños son muy visuales y no podemos ser modelos negativos*” (Giacomo Rizzolatti) son frases que nos llevan a involucrar el contexto familiar directamente con las actividades a realizar a diario en clase, los niños son emocionalmente activos y su comportamiento está ligado directamente con su sentir, es por eso que como guías de nuestros estudiantes debemos conocer su sentir para hacer en acompañamiento adecuado y lograr nuestro propósito “Educar para la vida”.

Otro de los temas de mayor relevancia durante el diplomado fueron los conceptos: “empatía, simpatía y compasión” los cuales en pocas ocasiones son puestos en práctica, pero con pequeñas acciones los estamos utilizando, se hace así un llamado a todos mis colegas para fortalecer cada uno de estos elementos ya que nuestros niños son muy vulnerables a sufrir ataques emocionales desde diferentes acciones, pero un niño que reconoce a sus pares como iguales, identifica que “el otro” requiere de su apoyo, sabe que está en un mundo donde todos pasan por diferentes problemas, tiene ganado una gran parte de la construcción no solo de su excelente personalidad si no que hace parte de la solución para las relaciones con los demás desde todos los aspectos.

Para concluir podemos hacer una invitación a padres, docentes, cuidadores, familiares y encargados de nuestros niños, niñas y adolescentes a ser parte proactiva del proceso, a tener mente abierta y corazón para acompañarlos, escucharlos, pero ante todo estar

presente en el proceso, es estar para ellos todo el tiempo. Capacitarnos es la opción más importante para realizar un trabajo asertivo que nos lleve a ser mejores, a dar ejemplo positivo y fortalecer cada una de las habilidades de nuestros niños.

EXPERIENCIA DOCENTE RELACIONADA CON LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y NEUROCIENCIA

Yerli Zurley Ramirez Santana

Las competencias socioemocionales y neurociencia abordan el estudio sobre el comportamiento del ser humano en cuanto a su naturaleza, el desarrollo de su personalidad, en relación con el aprendizaje, la acciones que implementa en su vida cotidiana y su entorno. Obteniendo una perspectiva emocional y neurológica sobre el ser humano en la manera en cómo actúa piensa y siente.

Es la percepción en cuanto a las diferentes emociones que va empleando y experimentando, no solo en el desarrollo de los niños sino en sus debidas etapas implementando ciertas conductas que van definiendo cada una de ellas, la forma en la que las personas normalmente se expresan. Por ende, es de suma importancia comprender desde muy temprana edad el comportamiento de las personas, en relación con sus sentimientos y servir como un apoyo para el autocontrol de sus emociones y cómo va actuar ante las situaciones que se van a presentar.

Es importante mencionar quién el transcurso y el desarrollo se van adquiriendo síntomas físicos que van en relación con las emociones, asesoren activar en el transcurso dos hormonas que es el cortisol y la adrenalina, puesto que nuestro cuerpo busca mecanismos de supervivencia o la forma que el cuerpo intenta demostrar lo que está sintiendo. Son aquellas conexiones con el cerebro y sentimientos que modifican las acciones y métodos del cuerpo humano.

La gran parte de las personas buscan obtener o programarse mentalmente la absoluta felicidad. Lo que normalmente no se sabe es que el ser humano debe implementar ciertas emociones que lo ayudan a implementar y mejorar sus acciones fortaleciendo o vulnerando algunos elementos de su vida.

Estas emociones se van adquiriendo y madurando a través de las distintas etapas que son necesarias para el ser humano, es allí donde entra a jugar un papel primordial de docente, en el cual se empieza a conocer y comprender el entorno estudiantil que va a formar, visualizando qué estrategias implementa que causan interés o desinterés a esta población.

En las primeras etapas de nacimiento un adulto puede interpretar las emociones de un individuo entre los 0 a 6 años, en el cual la gran parte de esta etapa se basa en llanto y felicidad, por ejemplo, cuando un individuo que no tiene la suficiente capacidad para comunicar lo que está sintiendo lo hace por medio del llanto, para interpretar que tiene hambre, sueño o dolor. La siguiente etapa son los niños ya reconocen cómo se sienten ante ciertas situaciones, que normalmente le causan enojo, felicidad, tristeza y miedo. Es allí donde un guía contribuye con dichas emociones, normalmente se trabaja por colores y elementos visuales que son básicos y fáciles de aprender acorde a su edad. Entre los 3 y 4 años, el niño asocia determinados acontecimientos con determinadas emociones. Por ejemplo, el cumpleaños se asocia con la alegría; en cambio, perder un juguete, con la tristeza (Ortiz, 1999).

La etapa de adolescencia es donde aparecen las emociones más complejas, en la cual necesitan un amplio apoyo, para el control de sus acciones, normalmente en esta etapa que empiezan a expresarse con mayor libertad y el autocontrol de sus acciones. Finalmente está la etapa de la adultez en la cual es más fácil para el ser humano controlar con madurez sus emociones y suele cambiar los sentimientos que se tenía de niños, por situaciones y sentimientos complejos.

Las emociones van de la mano con las señales que manda el cerebro, como mecanismos para demostrar aquello que está beneficiando o incomodando. Si no se tienen un control de sentimientos y se vuelve monótono, puede que aparezcan distintos estados como depresión, El ser humano debe conocerse a fondo sus factores en cómo actúa ante las distintas situaciones, trabajar en relación con la mente y el cuerpo.

Las primeras personas que benefician y ayudan al desarrollo de las emociones, son los padres o quienes acompañan el proceso y las primeras etapas. La enseñanza y el fortalecimiento constante para un buen desarrollo de su personalidad. Tanto padres como docentes o guías en sus distintas etapas, deberían comprender que los castigos no benefician, sin embargo, es importante implementar estrategias, como refuerzos o negociaciones para el desempeño de sus emociones y acciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

<https://site3.q10.com/EducacionVirtual/Tarea/66/Detalle?i=1>

EDUCAR LAS EMOCIONES EN LA INFANCIA (de 0 a 6 años) REFLEXIONES Y PROPUESTAS PRÁCTICAS.

<https://site3.q10.com/EducacionVirtual/Tarea/66/Detalle?i=1>

El cerebro del niño explicado a los padres Álvaro Bilbao

Primeros Auxilios emocionales para niños y adolescentes

<https://site3.q10.com/EducacionVirtual/Tarea/66/Detalle?i=1>

REMINICENCIAS

Elizabeth García Luna.

Una de las circunstancias más frecuentes en muchos ámbitos laborales son las experiencias y el campo de la educación no es la excepción. Ellas son parte del cimiento que permite hablar con seguridad ante otros seres de ese conocimiento que se va constituyendo a partir de esos espacios. Las historias están a la orden del día en el ámbito escolar, estas permiten ver la formación y transformación de las relaciones interpersonales que se dan en la comunidad educativa.

Las experiencias permiten en los seres humanos, compartir en otros contextos y con otras personas el conocimiento adoptado a través de estas. Los seres humanos dan importancia a una serie de eventos según los valores internos de cada uno, la narración de las historias permite ir constituyendo una identidad en diferentes perspectivas.

En una de las clases se habló sobre las neuronas gemelas, en la forma en que estas inciden en el repertorio comportamental; este tema aplica en gran medida sobre algo que se sostiene en conversaciones entre padres de familia y estudiantes, todos somos modelo de comportamiento para quienes nos rodean.

Ahora sobre respecto al tema que reúne este documento; las experiencias son muchas, con matices diferentes, que las hacen más o menos importantes a unas de otras.

El ser humano nace con algunas emociones ya provistas desde su gestación, estas son estimuladas a medida que va madurando, ahora esta estimulación puede ser a favor de un buen manejo de las emociones o por el contrario un desempeño inadecuado (considerando las reglas sociales), en esta situación se puede considerar rol de los niños de primera infancia, quienes cuentan con habilidades emocionales, pero según la formación de casa, concretamente según de las pautas de crianza manejadas por sus padres podrán controlar sus emociones ante situaciones como la frustración, el éxito ante una tarea, el rechazo a su participación en una actividad u otra situación.

Un caso concreto podría ser un estudiante de preescolar que se enfrentó hace un tiempo a un tema de salud complejo, que implicaba cirugía a corazón abierto, los padres con apoyo

profesional, lo fueron preparando para el momento, ya que por lo complejo del procedimiento requería un ambiente totalmente higiénico (además de la pandemia), no podría contar con el soporte emocional que brindan los padres en niños de primera infancia, ni mucho menos disponer de un ambiente que fuera ameno para él en compañía de su juguete favorito. Fue tomando conciencia de sus emociones, expresaba como las sentía y en donde físicamente las podía ubicar, sus padres lo orientaron hacia la práctica de yoga y adicional la respiración, como herramientas que le podrían proporcionar calma en momentos en donde no podría sentirse seguro. El día de la cirugía todo salió bien y los siguientes días fueron viéndose los frutos de esta preparación, él estuvo en calma, su ánimo no declino nunca; lo que permitió que su sistema inmune no se debilitara y pudiera ser dado de alta antes de lo esperado. Su recuperación en casa fue satisfactoria.

Pero también se presentan casos en los cuales ese desempeño adecuado y esa armonía en los ritmos de intervención de cada una de las personas no fluyen de la mejor manera, lo que también se tuvo la oportunidad de experimentar. Un estudiante de preescolar, que desde sus primeros días demostró de diferentes formas que no lograba ajustarse al contexto en el cual estaba ahora. A diario los conflictos con sus compañeros y docente no faltaban, desde la lúdica se abordó para que lograra una comprensión de sus emociones, sin embargo no se logra consolidar mucho cuando no hay apoyo y refuerzo desde casa. El ser humano necesita normas y límites, es parte esencial con lo que determina el respeto por el otro. No se puede dar tanta autonomía justificada en que es tan pequeña la persona, para asumir normas. En esta historia ocurrió una de las premisas de la teoría sistémica, si un elemento no se ajusta a su entorno, se sale del sistema...en otros el sistema lo rechaza.

Cada ser humano es un universo con un sinnúmero de eventualidades internas y externas que le afectan en su desempeño cotidiano.

Enseñar a alguien con condiciones particulares de salud a identificar, mediar y gestionar sus emociones, es como dicen los estudiantes otro nivel.

Un ser que encuentra inquietante los aportes de otros sobre algo que desde su perspectiva no es así en él, quien cuestiona con cierta frecuencia su sentir y su existencia. Él es asperger, gestionar sus emociones no ha sido tarea fácil. Acomodarse a su entorno social fue todo un proceso mutuo de comprensión y tolerancia entre él y sus compañeros. Ganarse su confianza es un camino de altas y bajas. De sus últimos logros encontrar la calma y tranquilidad a través de otros y lo más importante por sí mismo, pero requiere refuerzo para su práctica, cuando agentes externos lo alteran y pierde la claridad de su ejecución.

El ser humano en su emocionalidad puede lograr y deshacerse de algunos aspectos que según su criterio le favorezcan o no. En este análisis convergen no solo el aspecto mental, también el físico; he aquí la importancia que mencionaba Decimo Junio “Mente sana en cuerpo sano”.

EDUCAR EN LAS EMOCIONES PARA TENER UNA SANA CONVIVENCIA

María Elsa Garzón Galeano

Desde el momento de la gestación las emociones hacen parte del ser humano , a lo cual desde su nacimiento se debe velar por el desarrollo no solo físico sino también emocional siendo los primeros responsables los padres y su entorno familiar dando los cuidados para que haya una sana formación del carácter y temperamento de la persona en formación y enseguida vendrá los cuidadores y escuela a contribuir en el desarrollo de las diferentes habilidades emocionales construyéndose en la parte social de los primeros años así como la regulación de las diferentes emociones a partir de saber enfrentar las diferentes situaciones adversas que se le presente como niño e irá madurando a través del tiempo.

Durante los primeros años los niños aprenden a manifestar sus propias emociones a recibirlas de los demás y a responder ante ellas ya sean positivas o negativas de igual manera aprenderá a controlarlas y la manera de cómo se realiza este aprendizaje y en como se desarrolle emocionalmente dependerá de su bienestar y calidad de vida brindada por sus cuidadores y familia.

Tradicionalmente las instituciones educativas se centran en el desarrollo cognitivo, pero en los últimos algunas de ellas han centrado su atención en realizarlo de una manera integral velando por la educación emocional de los menores velando porque ellos desarrollen todas sus competencias emocionales aprendiendo a manifestar sus emociones y a resolver situaciones de una manera pacífica y sana manejando el auto control de ellas regulándolas de manera asertiva.

TRANSFORMANDO EDUCACIÓN I

1. LA NEUROCIENCIA Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LA RELACIÓN CEREBRO-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN
2. NEURODIDÁCTICA PEDAGÓGICA: TRANSFORMACIÓN Y REVOLUCIÓN EDUCATIVA
3. EXPERIENCIAS DOCENTES: UN ENFOQUE NEUROPEDAGÓGICO
4. EXPERIENCIA DOCENTE RELACIONADA CON LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y NEUROCIENCIAS
5. REMINISCENCIAS
6. EDUCAR EN LAS EMOCIONES PARA TENER UNA SANA CONVIVENCIA