

VOLUMEN 3 - 2023

ISSN: 2981-3522

REVISTA CIENTÍFICA FEXCELENCIA

ALTO NIVEL PARA TODOS

Transformando educación 2

WWW.FEXCELENCIA.COM

2023



Fundación Educativa
Internacional
para la Excelencia

TABLA DE CONTENIDO

ADULTOS CONSIENTES EN LA SALUD MENTAL DE LOS NIÑOS...	5
LAS EMOCIONES...	7
EXPERIENCIAS DOCENTES: UN ENFOQUE NEUROPEDAGÓGICO...	9
EXPERIENCIA DOCENTE CON ENFOQUE NEURO PEDAGÓGICO...	11
NEURODIDÁCTICA PEDAGÓGICA: TRANSFORMACIÓN Y REVOLUCIÓN EDUCATIVA...	13
NEURO DIDÁCTICA PEDAGÓGICA: TRANSFORMACIÓN Y REVOLUCIÓN EDUCATIVA...	16
EXPERIENCIA DOCENTE A TRAVÉS DE UN ENFOQUE NEUROPEDAGÓGICO...	18

PAGINA LEGAL

Director de revista: GUILLERMO SANABRIA PATERNINA

Diseñador: DOREIDYS ESCORCIA MEJIA

Edición: MARIANGELA SANABRIA DRAGO

Teléfono de la revista : 3017113289

Correo electrónico: director@fexcelencia.com

Ciudad de circulación: Barranquilla – Atlántico – virtual en línea

Publicaciones

ADULTOS CONSIENTES EN LA SALUD MENTAL DE LOS NIÑOS

Astrid Yowana Moyano Quiroga

LAS EMOCIONES

Lady Catherine Peña Rojas

EXPERIENCIAS DOCENTES: UN ENFOQUE NEUROPEDAGÓGICO.

Daniela Vargas G.

EXPERIENCIA DOCENTE CON ENFOQUE NEURO PEDAGÓGICO

Sandra Milena Santos Castiblanco

NEURODIDÁCTICA PEDAGÓGICA: TRANSFORMACIÓN Y REVOLUCIÓN EDUCATIVA.

Mgs. Rosmery María Carrillo Mantilla.

NEURO DIDÁCTICA PEDAGÓGICA: TRANSFORMACIÓN Y REVOLUCIÓN EDUCATIVA.

Andrea Paola Pupo Montaña

EXPERIENCIA DOCENTE A TRAVÉS DE UN ENFOQUE NEUROPEDAGÓGICO

Astrid Viviana Garnica Hernández

Responsable económica y jurídicamente :

GUILLERMO SANABRIA PATERNINA – director@fexcelencia.com

3014419016

Página web: www.fexcelencia.com

ADULTOS CONSIENTES EN LA SALUD MENTAL DE LOS NIÑOS

Astrid Yowana Moyano Quiroga

Una de las grandes incógnitas como padres de familia, es acerca de la mejor forma de criar a nuestros hijos. Hay quienes dicen que no nacemos con instrucciones que es algo natural, no obstante buscamos métodos de cómo hacer lo mejor posible.

Tal es el caso, que hay estudios que demuestran los diferentes tipos de crianza que se han venido desarrollando a lo largo de la historia, buscando la mejor forma de llevar a nuestro niños a tener éxito en la vida, a lograr aquello que a nivel social está catalogado como una persona triunfadora.

Sin embargo, no siempre se logra lo que se quiere, ya que existen casos de personas exitosas como cantantes, actores, periodistas entre otros, nos demuestran que no es así, a pesar de estar en la cima de la fama y alcanzar lo que para muchos sería el éxito total, caen en la llamada enfermedad del siglo XXI, la depresión.

Una de las causas de esto, es debido a la falta de dominio de las emociones y sentimientos, que afectan nuestra salud mental ya que el sufrimiento, los dolores y penas lo conducen hacia el polo de las emociones básicas negativas: miedo y rabia, y se instala en la dimensión de los sentimientos negativos: hostilidad, resentimiento social, odio, deseos de venganza, egoísmo. Es fácil comprender que las penas infligidas tempranamente y en forma reiterada a un niño van a despertar en él intensas emociones negativas, sobre las cuales va a ir construyendo un guion existencial centrado en la envidia, el encono, el recelo y el resentimiento.

De ahí que el estado de ánimo sano se relaciona con emociones primarias como la alegría de vivir, la curiosidad, la motivación, la capacidad de disfrutar. (Céspedes, 2013)

Es por ello que los seres humanos que reciben una óptima educación en emociones logran manejarlas y regularlas satisfactoriamente, teniendo como resultado una buena salud mental que acarrea consigo el favorecimiento de su condición física y cognitiva, ya que un niño al crecer rodeado de afecto, valoración y respeto, su

balanza emocional se inclina hacia lo positivo, la serenidad, el optimismo, la empatía, la flexibilidad, el buen humor y saber perdonar.

Para ello, es necesario abandonar la idea que la educación y regulación de las emociones, es algo netamente de la casa, y empezar a desarrollar este tipo de inteligencia desde el aula de clase, en la cotidianidad y en cada una de las actividades que los niños ejecutan día a día.

Como consecuencia, hoy en día se plantea el método de paternidad efectiva o crianza amorosa, que nos invita a reflexionar acerca del cambio de pensamiento en el manejo de conductas y la validación de las emociones de los niños, respetando sus procesos madurativos, acompañando en el proceso y ayudando en la construcción de seres felices capaces de tener éxito en la vida.

Para ello, es importante desarrollar en los niños, los cuatro fundamentos básicos, tales como la confianza en sí mismos, la pasión en lo que hacemos, la valía (lo que piensa sobre sí mismo) y la conexión con nosotros y el mundo, que fortalecen el manejo de las emociones y permiten tener buena calidad de vida y una buena salud mental.

Comprendiendo que los adultos somos los modelos de los niños, y depende de nosotros cambiar la forma de pensar, decir y actuar en las diferentes situaciones que se nos presentan.

Referencia. Céspedes, A. (2013). Educar las emociones. Chile: B chile.

LAS EMOCIONES

Lady Catherine Peña Rojas

Hoy en día nosotros como educadores debemos centrar el desarrollo integral de las personas, en su actitudes, sentimientos y valores que le hacen ser personas para vivir en sociedad, dentro de la edad de los 6 años en la etapa de la educación infantil debemos aprovechar al máximo ya que es el proceso de crecimiento, aprendizaje, donde sustentan los pilares educativos ofrecidos por parte de los familiares, docentes, cuidadores y aquellas personas que alguna u otra manera educan a los niños, Considero que esta etapa no tiene que perder el mismo interés y significado ya que evoluciona, aprende y conoce. La educación emocional es importante ya que es el objetivo que desarrolla las competencias emocionales y la inteligencia emocional de las personas de los niños y niña, dentro de la formación de los estudiantes debemos tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, que los hábitos emocionales son muy importantes durante la infancia y la adolescencia esto ayuda establecer circuitos neuronales, debido a que los niños cuando reciben afecto, apoyo incondicional de los padres de familia , de maestros o cuidadores se observa un adecuado desarrollo de cada una de las competencias emocionales.

En el ejercicio docente debemos tener soporte socioemocional y habilidades personales para hacerle frente a las situaciones cotidianas de la labor. Nosotros debemos hacer uso de los aprendizajes adquiridos en la formación y la propia construcción como sujeto. Las habilidades socio emocionales son un conjunto de destreza que se posibilitan el reconocimiento, comprensión y gestión emocional, mostrar empatía para los demás y así tomar decisiones más asertivas, estas habilidades se encuentran a partir de las interacciones y la capacidad de expresar y comunicar, lo cual activa el lenguaje, el acercamiento a la realidad y el pensamiento social. La educación socio emocional es la educación necesaria debido a la existencia de una serie de cambios y realidades, esto es un proceso continuo y permanente que ayuda el desarrollo de las competencias emocionale, del desarrollo humano esto con el objetivo de capacitar para la vida al ser humano y de capacitar el bienestar personal y social.

Es importante tener en cuenta que los niños y niñas al momento de no brindarle afecto, cariño, amor, etc. Buscan la manera de llamar la atención y hacer que siempre tenga comportamientos no comunes para estar de alguna u otra manera para ellos. Es importante tener en cuenta que los niños y niñas deben mantener una buena alimentación y establecer pautas para dormir, jugar, comer, dentro de esto también es importante que el niño se sienta querido, aceptado y respetado, para ellos es muy significativo ya que marca su identidad como persona, en su forma de pensar, actuar en su proceso de vida y sentirse. Nosotros como maestros al momento de identificar una adaptación escolar es necesario que el docente acoja y respete la emociones con total naturalidad, debe tener empatía, día a día el estudiante facilita que ayudemos a los niños a poner nombre a sus sentimientos y emociones, a reconocer las diferentes emociones de uno mismo y de los demás, y a comprender que los niños tienen derecho a expresar lo que sienten y respetarlo, al igual que las demás personas, los niños tienen derecho a sentir emociones y es importante que durante su desarrollo lo hagan para ir regulando su expresión, es importante que durante esta edad se fomente la educación emocional ya que tiene sentido desde el momento en que nacemos y que en nuestro diario vivir de alguna u otra manera siempre nos acompañan.

EXPERIENCIAS DOCENTES: UN ENFOQUE NEUROPEDAGÓGICO.

Daniela Vargas G.

En el siguiente ensayo se dará a conocer la importancia de la neuropedagogía en el cotidiano quehacer del docente y el cómo está puede contribuir a un buen ambiente de aprendizaje. Esto es fundamental teniendo en cuenta las necesidades que se requieren actualmente del sistema educativo: formar seres humanos integrales que tengan no sólo habilidades a nivel cognitivo, pues a esto debe ir ligado todo un sistema de valores que permita construir una sociedad en armonía.

Además, al tener en cuenta que ciertas situaciones que suelen afectar negativamente en el aula –indisciplina, agresiones, faltas de respeto, entre otras– se generan porque los estudiantes están involucrados en un contexto familiar donde no se les da prioridad a las emociones, a mantener una adecuada comunicación ni al desarrollo de habilidades sociales. Por lo mencionado anteriormente, como docentes es fundamental promover una educación que esté más allá de lo teórico y lo cognitivo.

¿Por qué es importante que en el aula se prioricen las emociones y en general la salud mental? Pues, como bien lo destaca Urra (2017)

Se estima que para el año 2020, de las diez enfermedades que mayor discapacidad producirán, cinco serán trastornos producirán, cinco serán trastornos mentales, figurando la depresión como la segunda más importante. Necesitamos poner una especial atención en los menores, dado que un 20 por ciento de los niños y adolescentes llega a de los niños y adolescentes llega a presentar algún presentar algún tipo de trastorno psicopatológico. tipo de trastorno psicopatológico (pág. 17).

Considerando el alto riesgo en el que se encuentra la población estudiantil de desarrollar algún tipo de trastorno psicopatológico, se debe reconocer el

funcionamiento y el desarrollo del sistema nervioso, pues esto permitirá a los docentes tener las bases necesarias para generar determinadas conductas que permitirán un buen entorno en el aula.

Durante el diplomado se abordaron estos temas, pues se conoció la estructura del sistema nervioso –específicamente del cerebro y la función que cumple cada lóbulo en el que este se divide-. También se destacó la importancia de las neuronas espejo, pues este tema deja como reflexión la buena actitud que se debe reflejar en el aula, inicia con los maestros, pues el desarrollo de una clase no será el mismo si llegamos transmitiendo tranquilidad, buena disposición y alegría, que si llegamos inquietos y con un bajo rango de tolerancia.

Lo anterior implica que los maestros para tener esa calidad y liderazgo para mantener la armonía en el contexto escolar, deben también preocuparse también por su bienestar y salud mental, sólo de esta manera tendrán la capacidad de saber orientar de forma adecuada las complejas situaciones a las que diariamente se enfrentan los estudiantes –bajo desempeño escolar, problemas de autoestima, bullying, etc-.

Nuestra sociedad requiere con urgencia de la neuropedagogía, pues como lo destaca Céspedes (2013)

El adulto ha ignorado por siglos el papel que juega la construcción de una emocionalidad sana en el logro de los objetivos que fija para sus niños. Ha transitado desde la brutal omisión de las necesidades de la niñez hasta la despiadada hipertrofia de lo cognitivo como única puerta al éxito. Quizás nunca como en el siglo XX, el mundo adulto invirtió tiempo y esfuerzos en perfeccionar las metodologías y filosofías educativas orientadas al logro académico, creyendo ciegamente en que la solidez cognitiva, el conocimiento entregado por la institución escuela, era suficiente garante en la tarea de producir adultos exitosos. Y cada vez que ha debido enfrentarse en forma crítica al fracaso de este modelo, ha insistido en lo mismo: modificar una y otra vez metodologías y proyectos educativos centrados en lo cognitivo, ignorando el papel de la emocionalidad sana en la construcción de un niño, joven y adulto proactivo intelectualmente. (pág. 9)

En síntesis, el sistema educativo debe darle prioridad tanto a los aspectos cognitivos como a los sociales, pues la finalidad de la educación es desarrollar a las personas en todas sus dimensiones cognitivas, sociales y emocionales. De esta forma, la educación recibida en el aula servirá para transformar vidas y construir una sociedad más tolerante, empática y solidaria.

La tarea de construir y mejorar la función del docente es una tarea ardua, pero, si los maestros tienen un mismo objetivo, poco a poco se irán evidenciando los resultados que se obtienen al brindar una educación integral en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

- Céspedes, A. (2013) *Educación para las emociones, educación para la vida*. Ediciones B Chile S.A.

- Urra, J. (2017) *Primeros auxilios emocionales para niños y adolescentes*. La esfera de los libros.

EXPERIENCIA DOCENTE CON ENFOQUE NEURO PEDAGÓGICO

Sandra Milena Santos Castiblanco

NEURO PEDAGOGÍA Y EMOCIONES

La responsabilidad que tienen los educadores en la formación de las nuevas generaciones, es indispensable en el desarrollo de las sociedades, por lo que es importante que ellos tengan pleno conocimiento de las estructuras cerebrales, con el objetivo de guiar procesos de aprendizaje mas efectivos; es por ello que este ensayo pretende hacer un análisis de las diferentes experiencias y conocimientos sobre este tema, en busca de una respuesta a los comportamientos de los estudiante frente a los diferentes estímulos y la forma como se puede influir en el desarrollo del conocimiento.

En la actualidad es fundamental hacer énfasis en la importancia de la formación y estimulo las emociones, este es un aspecto que se ha venido relegando por el afán constante de mostrar resultados académicos numéricos, que para algunos padres son más importantes que el estado anímico y emocional de los hijos, logrando con esto acabar la motivación natural de los niños, dado que el desarrollo de las emociones y el entendimiento de las mismas es un método mas efectivo para lograr procesos de aprendizaje efectivos y permanentes, porque cuando el conocimiento se cultiva de esta manera es agradable y garantizará que el niño sea un adulto feliz.

La neuro pedagogía enseña, que el proceso de educación busca la transformación del proceso, haciendo énfasis en el aprendizaje, mas no en la enseñanza; teniendo en cuenta que el docente cumple un papel de tutor y guía, más no de catedrático, que posee toda la verdad; mas bien deben los maestros estar dedicados a incentivar la curiosidad y generar inquietudes en las mentes de los estudiantes con el fin de motivarlos a buscar y explotar sus propias capacidades y aprender a conocer hasta donde son capaces de llegar, sin estigmatizar, son poner limites o paradigmas, con esto guiar el proceso, de manera flexible y adaptable a cada uno, teniendo en cuenta que es necesario, hacer un trabajo de investigación y previa planeación en la que el

docente dedica tiempo al análisis de los temas que deben seguir los educandos, ingeniando estrategias que sean adecuadas y flexibles que sean amigables con todos, pero a la vez logren dar resultados académicos demostrables y evaluables; para lograr esto es necesario que el maestro conozca perfectamente la estructura y funcionamiento del cerebro humano, así como las etapas de desarrollo y capacidades físicas del ser humano.

Ahora bien, es necesario que los maestros y las instituciones estén preparados para hacer un análisis de los estudiantes teniendo en cuenta que cada niño tiene necesidades y capacidades diferentes que dependen del entorno en el que están creciendo, esto es muy importante porque la forma como están creciendo, lo que están viendo, los que están escuchando, es por esto que es necesario tener la capacidad de reconocer dichas necesidades; teniendo en cuenta estos conceptos es importante resaltar que el cerebro humano tiene la capacidad de absorber conocimientos de manera inconsciente, esto implica que el 90% de las actividades que una persona realiza en el día se hacen de manera inconsciente y solamente el 10% de ellas se hacen de manera totalmente consciente; dado que la mente se empieza a programar desde temprana edad y esto se da por las cosas que empieza a ver desde muy pequeños, el tono de voz de los padres, las palabras afectivas, las costumbres, rutinas, modales, actitudes y actividades que se realizan desde el mismo hogar; en esas primeras etapas se empieza a realizar esta programación que mas adelante será pulida por los maestros en la vida escolar. Las personas más cercanas son las que más influyen es esta formación que luego se reflejaran en el carácter del estudiante; de esta manera el cuerpo docente debe estar en la capacidad de entender y saber como guiar, corregir y llevar por un buen camino a cada estudiante.

Los paradigmas sociales, han logrado convertir la educación en una loca carrera por obtener títulos y resultados numéricos que los hagan sentir padres orgullosos, listos para publicar fotografías y estados en las redes sociales exhibiendo a sus hijos como trofeos, con grandes sonrisas, orgullosos de los logros de sus hijos como si fueran propios, sin preguntarse si realmente ellos, los verdaderos protagonistas están felices o por lo menos de acuerdo con esta exhibición; en fin es lo que esta de moda; la educación de los hijos es más serio de lo que parece, es necesario tener conciencia de educar buenos seres humanos antes que buenos estudiantes, muchos conocimientos no garantizaran que los futuros profesionales sean personas felices.

Es muy común encontrar casos problemáticos en los que los estudiantes más complicados son catalogados, estigmatizados, pero nunca comprendidos, es necesario reconocer que cada caso es especial y requiere apoyo interdisciplinario, en el que se debe tener en cuenta el entorno social, familiar y personal ya que las conductas especiales son causadas por sucesos específicos que marcan dichos comportamientos.

Para finalizar, seria ideal manifestar un acrecimiento a todas aquellas personas que se dedican a la formación de niños y jóvenes, ya que en ellos recae la mayor responsabilidad de transmisión de conocimientos, valores y virtudes; las sociedades

mas desarrolladas del mundo son aquellas que enfatizan la educación dentro de sus prioridades.

NEURODIDÁCTICA PEDAGÓGICA: TRANSFORMACIÓN Y REVOLUCIÓN EDUCATIVA.

Mgs. Rosmery María Carrillo Mantilla.

El desarrollo de habilidades emocionales desafía los escenarios educativos, laborales y sociales. Actualmente los estudios demuestran que en el proceso de enseñanza-aprendizaje no se incluyen de manera generalizada las estrategias didácticas que fomentan el manejo de las emociones, para así permitir potenciar la adquisición mecanismo de apoyo propio.

Tomando en cuenta el cerebro que, en estado de maduración, modifica su estructura a partir de nuevos aprendizajes según Bransford, Brown y Cocking (citado en Mogollón, 2010), y que según Coleman (citado en Mogollón, 2010) el aprendizaje no está separado de las emociones, por lo que trabajar en el desarrollo de la inteligencia emocional, con el objetivo de que los estudiantes comprendan y traten con sus emociones, es fundamental para un aprendizaje duradero.

Ahora bien, es hasta los años setenta del siglo pasado que las emociones recobraron su importancia en la psicología no psicoanalítica y en la nascente neurociencia. Según Denzin (2009 [1984]: 66) define la emoción como 'una experiencia corporal viva, veraz, situada y transitoria que impregna el flujo de conciencia de una persona, que es percibida durante el transcurso de su vivencia, sume a la persona y a sus acompañantes en una realidad nueva y transformada – la realidad de un mundo constituido por la experiencia emocional'.

Es por lo que el objetivo de la educación es fomentar el desarrollo de competencias que incluyan no solo el desarrollo de procesos cognitivos o mentales sino también áreas afectivas como la conciencia y gestión emocional, de relacionamiento con otros y de proyección hacia la sociedad.

A través de estrategias didácticas que ayuden a los docentes en el proceso de enseñanza, donde se tome en cuenta la importancia de las emociones como mediadoras del aprendizaje, en función de los impulsos positivos o negativos que fortalezcan el autocuidado de los estudiantes.

En esta misma línea, las competencias socioemocionales promueven un mejor rendimiento académico y alejan a la persona de conductas de riesgo tanto individuales como grupales. Esto es especialmente importante en la adolescencia, en donde planear el futuro es una tarea fundamental que se puede ver afectada por la toma de decisiones apresuradas o poco pensadas.

En el siguiente ensayo nos permite evidenciar a través de la práctica docente a como actuar en las múltiples emociones que afectan nuestros estudiantes y además

la importancia de la relación Escuela, familia y comunidad en búsqueda de las soluciones que beneficien a los niños y jóvenes del futuro.

Históricamente la familia ha sido objeto de estudio desde diferentes puntos de vista por profesionales de diversas ramas de la ciencia, se obtiene que una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Entonces en el papel de la familia en la educación de sus hijos se genera la siguiente interrogante, ¿Quién educa, la familia o la escuela?

Es muy importante darnos cuenta de que todas las situaciones, por pequeñas o cotidianas que parezcan, nos generan emociones. A su vez, actuamos de determinada manera de acuerdo con las emociones que sentimos, y nuestras acciones generan consecuencias a corto, mediano o largo plazo. La vida está llena de conflicto que sin buscarlos se encuentran. Es por ello por lo que la educación juega un papel fundamental en la manera que un individuo podrá actuar ante cualquier situación. En el tal motivo la educación debe ir de la mano con la familia y comunidad.

Una buena relación entre la escuela y la familia es una magnífica protección del riesgo. El niño, el joven, necesita calor afectivo, ser aceptado de manera incondicional, que se le ayude a madurar. La función socializadora y educativa en la prevención de acoso escolar, cutting, adicciones a diversas sustancias y, posiblemente, sirven de base para disminuir los numerosos fenómenos negativos de nuestra sociedad como son las elevadas tasas de fracaso y deserción escolar, delitos, violencia social, divorcios, inestabilidad laboral, sin mencionar el incremento constante de psicopatología infantojuvenil y del adulto.

La intervención debe ser global, una vacuna obligatoria, de repetición, universal, proporcionada en todos y cada un proporcionada en todos y en cada contexto. La Organización Mundial de la Salud estima que el 70 por ciento de las muertes prematuras en el adulto se deben a conductas iniciadas en la adolescencia. Tengamos presente que la mayoría de estas conductas presentes y que la mayoría de estas conductas se pueden y deben prevenir. Mediante charlas programadas, seguimiento constante padres, docentes y psicólogo.

Desde mi experiencia educativa en la mayoría de los casos se logra una mejor conducta y salud emocional del estudiante cuando se dedica tiempo de parte de todos.

La educación en este siglo debe estar sujeta a la unión de todos los factores que rodean a los estudiantes para así fortalecer una sana convivencia social, recordando que al prevenir muchos problemas sociales todos se benefician de manera indirecta. Buscar estrategias es la tarea que cada docente debemos planteárnos y no solo quedarnos en solo impartir una cátedra, ser docente más humano, y como dice San Marcelino: **“La educación es para el niño lo que el cultivo para el campo.** Por muy bueno que éste sea, si se deja de arar, no produce más que zarzas y malas

hierbas.” Por lo tanto, recordar que tenemos en nuestras manos una vida y no un juguete.

Referencias:

Mogollón, E. (2010). Aportes de las neurociencias para el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas. Revista Electrónica Educare, XIV(2), 113-124. Recuperado de: <file:///C:/Users/Veronica/Downloads/DialnetAportesDeLasNeurocienciasParaElDesarrolloDeEstrate-3642017.pdf>

Gutiérrez Vidrio, Silvia (2016). “El papel de las emociones en la conformación y consolidación de las redes y movimientos sociales”. En *Emociones, afectos y sociología*, coordinado por Marina Ariza, 399-440. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México. [[Links](#)]

NEURO DIDÁCTICA PEDAGÓGICA: TRANSFORMACIÓN Y REVOLUCIÓN EDUCATIVA.

Andrea Paola Pupo Montaña.

Algunas de las preguntas que los docentes en ejercicio podrían llegar hacer es: ¿cómo enseñar? y ¿cómo aprenden los estudiantes?, para ello, en este escrito se pretende indagar desde el uso de la neurociencia algunos de los aspectos que podrían llegar hacer claves para entender estas dos preguntas y tal vez dar una posible respuesta.

En primer lugar, se debe entender que es la neurociencia, que entendida desde los planteamientos de Maureira (2010) está definida como “la disciplina encargada de estudiar el cerebro y como este da origen a la conducta y el aprendizaje”, partiendo de esta premisa, se puede empezar a construir una relación entre dicho concepto y enseñanza-aprendizaje en el campo educativo, pues como bien dice Maureira (2010) para llegar a comprender la función del proceso educativo, es necesario entender cómo funciona el cerebro, y cómo funcionan las estructuras dentro de él, es decir, cómo se da el proceso a nivel neuronal.

Como bien se sabe, las conexiones neuronales inician con un proceso denominado sinapsis, dicho proceso permite conectar las dos partes del cerebro, y de este modo controlar las funciones del organismo, como el movimiento, la conducta, el pensamiento, la emociones, entre otras, Maureira (2010). Será a partir de este momento que podemos hablar de la relación entre la educación y la neurociencia, pues, desde este enfoque se permitirá entender la importancia de generar estímulos positivos en los niños, niñas y jóvenes en las aulas.

Dentro de los estímulos que se pueden asociar a la neurociencia y la educación, para reforzar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, son los juegos, tal como se expresa a continuación “Cuando jugamos con un niño, este entra en modo aprendizaje; todos sus sentidos se centran en la actividad, es capaz de permanecer concentrado, de fijarse en tus gestos y en tus palabras y de recordarlas mucho mejor que cuando lo instruimos o le ordenamos” Bilbao (2015) pág.22.

De lo anterior, se podría decir que, el juego es una de las partes más importantes a la hora de enseñar y aprender, pues a partir de esto, los niños logran entender, comprender y analizar mucho mejor la información que se le presenta, pues de alguna manera el cerebro se ve sobre estimulado, y es este estímulo el que permite que el estudiante recuerde conceptos aun cuando estos sean complejos de entender para él.

En segundo lugar, se debe comprender que si bien, existen puntos en los cuales los diferentes autores que han expresado su favorabilidad, lo cierto es que también se cuenta con varios detractores, tal como lo señala Barrios-Tao (2016) y es en este punto de convergencia donde quizás sea posible establecer las relaciones entre la forma de aprender y las diferentes maneras de enseñar, pues, la

idea principal de la neurociencia es establecer o dar respuesta a la estructura y el funcionamiento del cerebro, para lograr comprender la relación entre los procesos cognitivos y el comportamiento del ser humano, Barrios-Tao (2016), retomando a Mora y Sanguinetti, 1994.

Por ende, si se asumen las distintas posturas planteadas anteriormente, se podría decir que el cerebro de alguna manera cambia, se adapta y evoluciona, desde las diferentes experiencias y estímulos que se le proporcionan, por ejemplo, cuando un a un niño se le estimula desde el ámbito emocional, se pueden obtener diversas reacciones como alegría, tristeza, rabia o empatía, lo que lleva al cerebro a “entender” que una acción realizada por alguien mas o un estímulo externo es bueno o malo, en la medida que el mismo lo interprete Bilbao (2015). De igual manera, cuando el estímulo generado es físico, el cerebro interpretará esto como una señal y el niño aprenderá que si esa acción se repite el resultado es el mismo que la primera vez y generalmente, si causo dolor, el niño probablemente no volverá a repetir la acción Bilbao (2015).

Ahora bien, otras posibles formas para que el niño aprenda mediante estímulos es realizando manualidades. Pues, cuando se es un docente en ejercicio se logran identificar los talentos de los estudiantes a partir de una buena estimulación, que inicia desde el preescolar, donde se exploran talentos a partir de las manualidades.

Finalmente, se puede decir que, desde las diferentes posturas lo que mas se destaca es que, al estimular el cerebro del estudiante mediante diferentes métodos como las emociones como propone Bilbao (2015), se logra que niño aprenda y comprenda temas que aparentemente pueden resultar difíciles de aprender o memorizar, pues, al jugar con las emociones el niño establece relaciones y se logra ampliar el espectro de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA.

- Bilbao, A. 2015. El cerebro del niño explicado a los padres.pág.22. Plataforma editorial. Barcelona.
- Maureira, F. 2010. Neurociencia y educación. Excmplum. 3:267-274.

EXPERIENCIA DOCENTE A TRAVÉS DE UN ENFOQUE NEUROPEDAGÓGICO

Astrid Viviana Garnica Hernández

Durante el diplomado siento que aprendí cosas nuevas que me aportan a mi aprendizaje con el fin de mejorar en mis enseñanzas pedagógicas en el aula de clase y como mamá, también siento que esto me aporta nuevos elementos que me ayudan a cambiar como persona frente a las situaciones que se me presenten en el día a día, además me llama mucho la atención esta parte en donde se menciona que las personas recuerdan mejor las cosas cuando los conocimientos y las habilidades se "imprimen" en el sistema de memoria visual-espacial, que la enseñanza y el aprendizaje son mecanismos naturales de desarrollo del cerebro y que la naturaleza ha dotado al ser humano de curiosidad y deseo de aprender, y la pedagogía como ciencia debe crear un entorno que satisfaga estas necesidades. El aprendizaje y la cognición son procesos fisiológicos que consumen mucha energía, por lo que es importante proporcionar un entorno nutritivo para el aprendizaje.

Como adultos nos estamos encargando de formar personas para la sociedad, que sean capaces de afrontar cada situación que se presenta a lo largo de la vida, sin embargo, en ocasiones nos hemos olvidado del papel importante que se debe centrar en construir la emocionalidad en los niños, puesto que está visto que se cree que el niño llega al mundo perfectamente programado para la felicidad. Lo cual a través de las vivencias se puede afirmar que no es así, a lo largo de mi profesión me he encontrado con diversas personas que han dejado huella en mí que hacer como docente, sin embargo también están las que nos dejan ver un poco más allá sobre sus vidas, he visto niños que se sienten y se muestran solos, niños que venían de un hogar conformado por sus padres y que de un momento a otro se van quedando solos y vacíos por las decisiones que nosotros como adultos hemos tomado sin pensar en las emociones que podemos desatar en los niños.

Muchas veces la escuela se vuelve ese lugar seguro en donde los niños siempre quieren llegar, puesto que es un segundo hogar que transmite "amor y fuerza generativa inmensa e inagotable que está presente en cada ser humano (Cespedes) Pag.7", Como docentes cumplimos un rol muy valioso en la vida de los estudiantes, puesto que mucha veces pasamos más tiempo con ellos que sus mismas familias debido a las labores de sus padres y el poco tiempo libre que tienen, debido a esto hoy en día vemos una sociedad de jóvenes que cada vez está más sola y esto hace que muchas veces se involucren en caminos que no corresponden, e incluso no es un secreto ver que hoy en día la evolución está avanzando a pasos agigantados exponiendo a la juventud en cosas que no se quisieran ver.

Uno de nuestro grandes enemigos por decirlo así también son las redes sociales ya que estas llegan de una forma rápida y fácil a las personas, a esto se le suma los casos de bullying escolar que hoy día se presentan en los colegios en donde muchas veces las palabras y comentarios que se dan hacia alguien son bastante crueles, llegando a afectar a una persona de una manera fuerte, del mismo modo nos encontramos con la intolerancia que es una imagen que se replica en el día a día y que inevitablemente es como un virus que se trasmite con facilidad en la sociedad, nos hemos olvidado de que los niños deben jugar, correr, trepar, estar en contacto con la naturaleza y no con una aparato electrónico en el que pueden durar horas.

Como docente y mamá siento que debemos crear y dar mucha seguridad a nuestros hijos, es verdad que somos una figura fundamental en sus vidas y como eduquemos un niño en casa será el reflejo de nosotros, por eso debemos brindar amor, afecto, seguridad, confianza y así prepara personas para la sociedad que sean capaces de decir no las veces que sea necesario frente a cada situación que se presente en sus vidas, cuando un hijo tropiece debemos darle la mano y afrontar sus situaciones juntos nunca dejarlos solos, debemos guiar con educación pero también con la realidad, ya que cada vez vemos cosas más denigrantes contras los jóvenes, "Ser papá o mamá es mucho más que una responsabilidad. Es un privilegio que significa, indudablemente, renunciar o aplazar muchas cosas; el tiempo libre, los viajes, el descanso pasan a un segundo plano. Cualquier padre sabe que tener un hijo significa renunciar a vivir despreocupado para vivir muy muy ocupado (Bilbao)

Para finalizar pienso que como adulto que ha vivido cosas y que se enfrentado a diversas situaciones debo aportar cosas positivas a los demás, sé que para aprender muchas veces debemos caer, pero si yo puedo ayudar a evitar esto lo debo hacer con la mejor actitud y disposición, aprendí que a pesar de las dificultades que se me

cara sonriente a los demás y dar mi mano a quien lo necesite, me siento orgullosa de la crianza que me dieron mis padres, siento que soy una persona de bien, que obviamente se preocupa por su bienestar, pero tengo claro que no debo pasar por encima de los demás, puesto que cada persona cumple un papel fundamental en la vida, claro no todos somos del agrado para todos, pero eso no significa que olvidemos la importancia de la empatía.

TRANSFORMANDO EDUCACIÓN 1

1. ADULTOS CONSIENTES EN LA SALUD MENTAL DE LOS NIÑOS
2. LAS EMOCIONES
3. EXPERIENCIAS DOCENTES: UN ENFOQUE NEUROPEDAGÓGICO
4. EXPERIENCIA DOCENTE CON ENFOQUE NEURO PEDAGÓGICO
5. NEURODIDÁCTICA PEDAGÓGICA: TRANSFORMACIÓN Y REVOLUCIÓN EDUCATIVA
6. NEURO DIDÁCTICA PEDAGÓGICA: TRANSFORMACIÓN Y REVOLUCIÓN EDUCATIVA
7. EXPERIENCIA DOCENTE A TRAVÉS DE UN ENFOQUE NEUROPEDAGÓGICO

